

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ В РОССИИ
В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

Общественное мнение и массовое сознание в России в конце XX- начале XXI века

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

46.03.01 – История

История современной России

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

Д. и. н., профессор УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» А.В. Шубин

К. и. н., доц. УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» Е.М. Данченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: предоставить учащимся знания об основных проблемах изучения, структуре, соотношении и механизме развития общественного мнения и массового сознания в России конца 20 – начала 21 века.

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных общественно-политических движениях, организациях и идейных течениях данного периода;
- развить навыки комплексного анализа институтов гражданского общества на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса формирования и развития гражданского общества предыдущих десятилетий.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-5.1 Разбирается в процессах формирования гражданских институтов и общественно-политических движений	Знать: современные концепции формирования общественного мнения и массового сознания и базовые факторы, влияющие на этот процесс; специфику воздействия на население в информационном обществе, инструменты и способы манипулирования сознанием масс посредством масс-медиа. Уметь: систематизировать и объяснять факты о роли общественного мнения и массового сознания в социально-политических процессах в истории. Владеть: навыками исследования общественного мнения и массового сознания с помощью современных методов и технологий, а также обработки и интерпретации полученных результатов в конкретно-историческом контексте.

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общественное мнение и массовое сознание в России в конце XX- начале XXI века» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

а) с дисциплинами базовой части – «История современной России», «История России XX века»;

б) с дисциплинами вариативной части: «Россия История политических преобразований в России в конце 20 - начале 21 века», «Введение в историю современной России»;

в) с дисциплинами по выбору: «Гражданское общество и его институты», «Правовые основы современной российской государственности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплин ы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лек ции	Семи нары	Проме жуточн ая аттеста ция	Самост оятельн ая работа	
1	Тема 1. Общественное мнение и массовое сознание. Понятия и основы структуры.	8	2	6		6	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Тема 2. Общественное мнение и массовое сознание в СССР. Влияние Перестройки на формирование современного общественного мнения и массового сознания.		4			4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Тема 3. Общественное мнение и массовое сознание в России в 1990 гг.			6		6	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос –

						ответ – консультация».
4	Тема 4. Основные факторы формирования общественного мнения и массового сознания на грани веков.	2			4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	Тема 5. Общественное мнение и массовое сознание в России в начале XXI в.	2	6		6	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ– консультация». Общая дискуссия.
	Суммативный контроль					Реферат
	Промежуточная аттестация			18		экзамен
	ВСЕГО	18	20	18	38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Общественное мнение и массовое сознание. Понятия и основы структуры.	Понятие общественного мнения. Понятие массового сознания. Их структура и факторы формирования. Идейный спектр. Трансляторы. Общественное и историческое. Долгосрочные и краткосрочные факторы. Мифы и рациональность.
2.	Тема 2. Общественное мнение и массовое сознание в СССР. Влияние Перестройки на формирование современного общественного мнения и массового сознания.	Формирование и структура общественное мнения и массового сознания в СССР. Оценки состояния массового сознания. Проявления общественного мнения. СМИ, слухи и другие трансляторы. Роль идеологических структур КПСС и инакомыслия в реакции на проблемы СССР. Влияние политики Перестройки и оппозиционных мнений. Национальные движения и «российская игра» демократов. Реакция на распад СССР.
3.	Тема 3. Общественное мнение и массовое сознание в России в 1990-х гг.	Перегруппировка идейных позиций. Странники и противники реформ Б. Ельцина. Общественно-политический спектр в 1990-х гг. Полемика по проблемам истории. Роль телевидения и прессы. Появление Интернета.
4.	Тема 4. Основные факторы формирования общественного мнения и массового сознания на грани веков.	Усталость и надежды. Итоги споров. Раскол сознания и внутренние связи. Темы для обсуждения. Опросы. Появление Интернета.

5.	Тема 5. Общественное мнение и массовое сознание в России в начале XXI в.	Факторы изменений. Стабильность и кризис. Изменения в общественно-политическом спектре в нулевых годах. Наступление интернета. Структура современного общественного мнения и массового сознания. Перспективы развития.
-----------	--	--

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них элементов диалога (собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»).

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- устных ответов на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- общих дискуссий по темам курса;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ n/n	Наименован ие темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция
2.	Тема 2.	Лекция 2.	Лекция и семинары

3.	<i>Тема 3.</i>	Семинар 2.	Лекция, развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия
4.	<i>Тема 4.</i>	Лекция 3.	Лекция, развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия.

5.	Тема 5.	Лекция 4. Семинар 3.	Лекция, развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия с разбором конкретных ситуаций.
----	---------	-------------------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82- 68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67- 50/ D,E	«удовлетвор и- тельно»/ «зачтено (удовлетвор и- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49- 0/ F,F X	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценки качества компетенций студентов:

Примерная тематика докладов:

1. Как менялось общественное мнение и массовое сознание в конце 80-х гг.
2. Реакция общественного мнения и массового сознания на распад СССР.
3. Социологические опросы: механизм и интерпретация данных.
4. Фокус группы и углубленные интервью: механизм и интерпретация данных.
5. Данные опросов по конкретным проблемам (на выбор) и их интерпретация.
5. Реакция общественного мнения и массового сознания на конкретное событие (на выбор, например на войну в Чечне).
6. Современные массовые представления о каком-либо современном явлении (на выбор): истоки, факторы формирования, структура, эволюция.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. *Андреева Г. М.* Психология социального познания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. М. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2005. — 301 с. : рис. — ISBN 5-7567-0340-3.
2. *Кухарчук Д. В.* Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433727>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436504>
4. *Пономарева Е. Г.* Политические институты и отношения в современной России : учебник для вузов / Е. Г. Пономарева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). — Москва : РОССПЭН, 2007. — 262 с. — ISBN 5-8243-0786-5.
5. *Ядов В. А.* Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов ; [авт. гл. 6 — В. В. Семенова]. — 6-е изд., стер. — Москва : Омега-Л, 2012. — 567 с. : рис., табл. — (Университетский учебник). — ISBN 978-5-370-02100-8.

Дополнительная литература

1. *Козырев Г. И.* Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-104942-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457>
2. Кризисный дискурс официальной власти и системной оппозиции в современной России: сравнительный анализ / [Т. Н. Митрохина и др.] ; под ред. Т. Н. Митрохиной. — Москва : РОССПЭН, 2014. — 183 с. : рис. — ISBN 978-5-8243-1863-0.
3. Ореховская Н. А. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 288 с. (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-102987-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/507271>
4. Разум на распутье: Общественное сознание между прошлым и будущим : сборник научных статей / под ред. Ю.А. Красина, А.Б. Вебера, А.А. Галкина. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0920-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038542>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя,

оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1.

Общественные движения и идейные течения к 1988 г. (2 часа)

Цель: ознакомить учащихся с основными общественными движениями и идейными течениями, возникшими в СССР к 1988 г.

Содержание:

1. Общественные организации и идейные течения к 1985 г.
2. Неформалы и диссиденты.
3. Политическое неформальное движение в 1986-1988 гг.
4. Официальная позиция КПСС и «прорабы Перестройки».

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладом);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

Горбачев М.С. Жизнь и реформы - М., 1995.

Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории.

М., 2014. Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в

СССР. – М., 2008.

Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. – М., 2005. Шубин

А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. – М., 2006.

Андропов Ю.В. Карл Маркс и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР. “Коммунист”. 1983. № 3.

Горбачев М.С. Избранные речи и статьи. - М., 1987.

XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. – М., 1986.

Иного не давно. М., 1988.

Островский А.В. Глупость или измена. - М., 2011.

Тема 2.

Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.) (4 часа)

Проанализировать развитие общественно-политических течений и становление многопартийности в 1988-1991 гг.

1. Митинги и конференции неформалов в 1988 г. Народный фронт.
2. XIX партконференция и политическая реформа.
3. Выборы и съезды народных депутатов СССР в 1989-1990 гг. МДГ.
4. Выборы и съезды народных депутатов РСФСР в 1990 гг.
5. «Демократическая Россия».
6. Роль шахтерского движения.
7. Первые партии.
8. Размежевание в КПСС.
9. Реакция основных общественно-политических сил на распад СССР.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

Горбачев М.С. Жизнь и реформы - М., 1995.

Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. – М., 1992. Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.

Ельцин – Хасбулатов: единство, компромисс, борьба. – М., 1994.

Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014. Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. – М., 2005.

Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. – М., 2006.

XXVIII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. – М., 1990. Иного не давно. М., 1988.

Новодворская В.И. По ту сторону отчаяния. – М., 1993.

Первый съезд народных депутатов СССР. Стенографический отчет. - М., 1989. Островский А.В. Глупость или измена. - М., 2011.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. – М., 2005.

Тема 3.

Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг. (2 часа)

Цель: проанализировать ход общественно-политической борьбы в РФ в 1992-1993 гг.

1. Перегруппировка политических сил в 1992 г. Странники и противники

- реформ Б. Ельцина. Попытки создания «третьей силы».
2. Съезды народных депутатов и реакция политических сил на них.
 3. Референдум 1993 г. Конституционное совещание.
 4. Политические силы в событиях сентября - декабря 1993 г.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

- Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.
- Ельцин – Хасбулатов: единство, компромисс, борьба. – М., 1994.
- Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. - М., 2001.
- Коммунистическая партия Российской Федерации в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1992-1999). – М., 1999.
- Новодворская В.И. По ту сторону отчаяния. – М., 1993.
- Островский А. Расстрел «Белого дома». Черный Октябрь 1993 г. – М., 2014. Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. – М., 2005.

Тема 4.

Общественно-политический спектр в 90-х гг. (4 часа)

Цель: проанализировать эволюцию общественно-политического спектра в 1994-1999 гг.

1. «Партии власти» в 1993-1999 гг.
2. КПРФ.
3. ЛДПР.
4. Либеральные партии и организации в 90-е гг.
5. Левые организации в 90-е гг.
6. Националисты в 90-е гг.
7. Партии и выборы 1995 г.
8. Социальный протест в 90-е гг.
9. Проблема войны в Чечне. Выборы 1996 г.
10. Правительственная чехарда и позиция партий.
11. Выборы 1999 г.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

- Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.
 Ельцин Б. Президентский марафон. – М., 2000.
 Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. - М., 2001.
 Коммунистическая партия Российской Федерации в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1992-1999). – М., 1999.
 Федоров В, Цуладзе А. Эпоха Путина. - М., 2003.

Тема 5.

Общественно-политический спектр в начале XXI в. (6 часов)

Цель: проанализировать эволюцию общественно-политического спектра в начале 21 века.

1. Выборы 2000 г. и политическая перегруппировка. Изменения в общественно-политическом спектре в нулевых годах.
2. Социальные движения в начале 21 века.
3. Общественный подъем 2011-2014 гг.
4. Общественные движения и присоединение Крыма.
5. Современный идейно-политический спектр.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

- Путин В.В. Избранные речи и выступления. – М., 2008.
 Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014.
 Два президентских срока В.В. Путина. Динамика перемен. – М., 2008. Иванов В. Партия Путина. История «Единой России».
 Прибыловский В. Переключка Владимира Путина. – М., 2013. Сахнин А. Болотная революция. – М., 2014.
 Федоров В, Цуладзе А. Эпоха Путина. - М., 2003.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих тем:

1. Общественное мнение и массовое сознание. Понятия и основы структуры.

Ключевые понятия темы: общественное мнение и массовое сознание, факторы формирования, идейный спектр, трансляторы, миф.

Изучая тему, студент ознакомится с основными понятиями дальнейшего курса.

Тема 2. Общественное мнение и массовое сознание в СССР. Влияние

Перестройки на формирование современного общественного мнения и массового сознания.

Ключевые понятия темы: советское общество, общественное мнение и массовое сознание в СССР, ВЦИОМ, слухи, общественные ожидания, КПСС, инакомыслие, Перестройка, оппозиция, нация, распад СССР.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в СССР, ролью идеологии в реакции населения на проблемы СССР и его распад.

Тема 3.

Общественное мнение и массовое сознание в России в 90-х гг.

Ключевые понятия темы: Идеологическая борьба, общественно-политический спектр, телевидение, пресса.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в России в 90-е гг., полемикой по проблемам истории, ролью и структурой СМИ этого периода.

Тема 4. Основные факторы формирования общественного мнения и массового сознания на грани веков.

Ключевые понятия темы: общественно-политический спектр, телевидение, пресса, Интернет, общественные ожидания.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в России в конце 90-х – 00-х гг., ролью и структурой СМИ этого периода.

Тема 5. Общественное мнение и массовое сознание в России в начале XXI в.

Ключевые понятия темы: общественно-политический спектр, телевидение, пресса, Интернет, общественные ожидания.

Изучая тему, студент ознакомится с формированием и структурой общественного мнения и массового сознания в современной России и перспективами их развития.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: ознакомление с вопросами семинара, знакомство с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе; выявление основных идеи, раскрывающие данную проблему; составление план-проспекта, раскрывающего данную проблему; выявление неясных вопросов, подборка дополнительной литературы, составление тезисов для выступления.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестация в виде доклада и зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

изучить лекционный и практический материал;

изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке РГГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

использовать самообучающие программы;

контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.